

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра госпитальной хирургии с курсом травматологии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ФТД.В.2 Экстренная медицинская помощь

Направление подготовки/специальность: 31.08.53 - Эндокринология

Профиль/направленность/специализация: Эндокринология

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-эндокринолог

год набора: 2026

Авторы программы:

Доктор медицинских наук, профессор Ямщиков Олег Николаевич

Кандидат медицинских наук, Марченко Александр Петрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.53 - Эндокринология (уровень ординатуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «02» февраля 2022 г. № 100).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной хирургии с курсом травматологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь пациентам при заболеваниях эндокринной системы

ПК-2 Способен определять патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний эндокринной системы и нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере эндокринологии)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь пациентам при заболеваниях эндокринной системы	Оценивает тяжесть состояния больных при развитии критических и терминальных состояний, анализирует и корректирует показатели клинических, гемодинамических, метаболических, биохимических, инструментальных данных, оказывает экстренную помощь пациентам при развитии жизнеугрожающих синдромов
	ПК-2 Способен определять патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний эндокринной системы и нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Используя методики сбора жалоб, анамнеза, физикального обследования пациентов, распознает патологические состояния, симптомы и синдромы, представляющие угрозу жизни пациентов. Применяет лабораторно-инструментальное обследование для оценки тяжести состояния пациентов. Проводит дифференциальную диагностику с другими состояниями / заболеваниями и формулирует клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь пациентам при заболеваниях эндокринной системы

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Клиническая практика		+	+	+

2	Неврология	+			
3	Нефрология	+			
4	Тиреодология	+			
5	Эндокринные офтальмопатии	+			

ПК-2 Способен определять патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний эндокринной системы и нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Клиническая лабораторная диагностика	+			
2	Клиническая практика		+	+	+
3	Неврология	+			
4	Нефрология	+			
5	Тиреодология	+			
6	Эндокринные офтальмопатии	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Экстренная медицинская помощь» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	28
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					

1	Остановка кровообращения. Сердечно-легочная реанимация	1	4	4	Собеседование; Тестирование
2	Шок. Виды шока. Острая сосудистая недостаточность	1	2	4	Собеседование; Тестирование
3	Острая сердечная недостаточность. Острая левожелудочковая недостаточность. Отек легких	-	2	4	Собеседование; Тестирование
4	Острая дыхательная недостаточность	-	2	4	Собеседование; Тестирование
5	Острый коронарный синдром с подъемом сегмента ST и без подъема сегмента ST	1	2	4	Собеседование; Тестирование
6	Острое нарушение мозгового кровообращения по ишемическому и геморрагическому типу	1	2	4	Собеседование; Тестирование
7	Анафилактическая и анафилактоидная реакция. Анафилактический шок	1	2	4	Собеседование; Тестирование
8	Острые гемодинамически значимые нарушения сердечного ритма	1	4	4	Собеседование; Тестирование
9	Кома. Виды коматозных состояний	1	4	2	Собеседование; Тестирование
10	Сахарный диабет. Гипергликемическая и гипогликемическая кома	1	4	2	Собеседование; Тестирование

Тема 1. Остановка кровообращения. Сердечно-легочная реанимация (ПК-1, ПК-2)

Лекция.

Сердечно-легочная реанимация. Терминальные состояния. Причины остановки кровообращения. Первичный и расширенный комплекс СЛР.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Первичный комплекс СЛР.
2. Расширенный комплекс СЛР.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Причины остановки кровообращения.
2. Электроимпульсная терапия при СЛР.

Тема 2. Шок. Виды шока. Острая сосудистая недостаточность (ПК-1, ПК-2)

Лекция.

Шок. Понятие. Виды шока. Причины, приводящие к развитию шока. Степени и стадии шока. Гиповолемический, кардиогенный, сосудистый, обструктивный шок. Нарушения макроциркуляции и микроциркуляции. Полиорганная недостаточность. Оказание экстренной помощи при различных видах шока.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Гиповолемический шок.
2. Сосудистый шок.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Макро- и микроциркуляторные нарушения при различных видах шоков.
2. Обструктивный шок, причины, методы лечения.

Тема 3. Острая сердечная недостаточность. Острая левожелудочковая недостаточность. Отек легких (ПК-1, ПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Острая левожелудочковая недостаточность при инфаркте миокарда.
2. Интерстициальный, альвеолярный отек легких.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Лечение ОН при инфаркте миокарда в сочетании с кардиогенным шоком.
2. Аритмогенный шок, причины, методы лечения.

Тема 4. Острая дыхательная недостаточность (ПК-1, ПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Острая дыхательная недостаточность при ИМ.
2. Острая дыхательная недостаточность при ОНМК.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Дыхательная недостаточность у больных с коронарной патологией, особенности лечения.
2. Дыхательная недостаточность у больных с ОНМК и ЧМТ, особенности лечения.

Тема 5. Острый коронарный синдром с подъемом сегмента ST и без подъема сегмента ST (ПК-1, ПК-2)

Лекция.

Острый коронарный синдром с подъемом сегмента ST и без подъема сегмента ST. Инфаркт миокарда. Стадии ИМ. Осложнения ИМ. Оказание экстренной помощи при ОКС и ИМ. Дифференциальная диагностика ИМ.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Острый коронарный синдром, виды, тактика, лечение.
2. Тромболитическая терапия у больных с ОКС.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Фармакотерапия при ИБС, ОКС и ИМ.
2. Осложнения ИМ.

Тема 6. Острое нарушение мозгового кровообращения по ишемическому и геморрагическому типу (ПК-1, ПК-2)

Лекция.

Острое нарушение мозгового кровообращения. Преходящее нарушение мозгового кровообращения. Инфаркт головного мозга (ОНМК по ишемическому типу). ОНМК по геморрагическому типу. Субарахноидальное кровоизлияние. Внутримозговые гематомы. Осложнения при ОНМК. Нарушение витальных функций. Нарушение сознания. Оказание экстренной помощи при ОНМК.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. ОНМК, виды, тактика, лечение.
2. Тромболитическая терапия у больных с ОНМК.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Фармакотерапия при ОНМК.
2. Осложнения ОНМК.

Тема 7. Анафилактическая и анафилактоидная реакция. Анафилактический шок (ПК-1, ПК-2)

Лекция.

Анафилактический шок. Аллергические реакции немедленного типа. Классификация. Стадии анафилактического шока. Анафилактоидный шок. Экстренная помощь при анафилактическом шоке в процедурном кабинете поликлиники, на догоспитальном этапе и в стационаре.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Этиология и патогенез анафилактического шока. Экстренная помощь при анафилактическом шоке. Организация экстренной помощи.
2. Жизнеугрожающие аллергические состояния. Отек Квинке. Синдром Лайелла.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Фармакотерапия при анафилактическом шоке.
2. Лечение при отеке Квинке.

Тема 8. Острые гемодинамически значимые нарушения сердечного ритма (ПК-1, ПК-2)

Лекция.

Острые жизнеугрожающие нарушения сердечного ритма. Тахикардии (желудочковая и наджелудочковая тахикардия, фибрилляция желудочков). Брадикардии (полная АВ блокада, электромеханическая диссоциация). Электрокардиографическая диагностика жизнеугрожающих нарушений сердечного ритма. Экстренная помощь при жизнеугрожающих аритмиях. Медикаментозная кардиоверсия. Электроримпульсная терапия. Дефибрилляция, кардиоверсия, кардиостимуляция.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнеугрожающие тахикардии.
2. Жизнеугрожающие брадикардии.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Электроимпульсная терапия. Дефибрилляция, кардиоверсия.
2. Электроимпульсная терапия. Кардиостимуляция.

Тема 9. Кома. Виды коматозных состояний (ПК-1, ПК-2)

Лекция.

Кома. Понятие. Классификация (виды коматозных состояний, степени ком по шкале ком Глазго). Церебральные и экстрацеребральные причины комы. Диагностика и дифференциальная диагностика коматозных состояний. Поддержание жизненно важных функций при коме. Экстренная помощь при различных видах ком.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Церебральные причины коматозных состояний.
2. Метаболические причины коматозных состояний.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Виды нарушения сознания. Шкала ком Глазго.
2. Экстренная медицинская помощь при нарушениях сознания.

Тема 10. Сахарный диабет. Гипергликемическая и гипогликемическая кома (ПК-1, ПК-2)

Лекция.

Декомпенсация сахарного диабета. Гипергликемия. Гипогликемия. Кетоацидоз. Растройства водно-электролитного и кислотно-щелочного состояния при декомпенсации сахарного диабета. Гипергликемическая, кетоацидотическая кома. Гипогликемическая кома, отек головного мозга. Экстренная помощь при декомпенсации сахарного диабета. Экстренная инсулинотерапия.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика и лечение гипергликемии и гипогликемии.
2. Метаболический синдром и сахарный диабет.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Инсулинотерапия.
2. Коррекция метаболических нарушений при декомпенсированном сахарном диабете.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование

Тема 3. Острая сердечная недостаточность. Острая левожелудочковая недостаточность. Отек легких

Вопросы собеседования:

1. Диагностика остановки дыхания.
2. Диагностика остановки сердечной деятельности.
3. Восстановление проходимости дыхательных путей.
4. Безаппаратное проведение искусственной вентиляции легких.
5. Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации.
6. Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации с АНД.
7. Расширенный комплекс сердечно-легочной реанимации.
8. Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации новорожденным детям.
9. Расширенный комплекс сердечно-легочной реанимации новорожденным детям.
10. Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации детям до 8 лет.
11. Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации детям до 8 лет с АНД.
12. Расширенный комплекс сердечно-легочной реанимации детям до 8 лет.
13. Расширенный комплекс сердечно-легочной при жизнеугрожающих нарушениях сердечного ритма.

Тестирование

Тема 3. Острая сердечная недостаточность. Острая левожелудочковая недостаточность. Отек легких

1. Малые дозы морфина гидрохлорида оказывают на дыхание следующее влияние:
 - а) снижают глубину, частоту дыхания, МОД, чувствительность к CO_2
 - б) снижают частоту дыхания, минутную вентиляцию и чувствительность к CO_2 , увеличивают глубину дыхания**
 - в) повышают мышечный тонус
 - г) уменьшают объем вдоха, что приводит к развитию недостаточности дыхания
 - д) уменьшают альвеолярно-капиллярную проницаемость
2. Следует ли проводить первичную дефибрилляцию (механическую или электрическую), не убедившись в наличии фибрилляции желудочков по монитору или ЭКГ?
 - а) Нет**
 - б) Да, так как ФЖ/ЖТ являются самыми частыми видами остановки сердца
 - в) Можно не проводить
 - г) Проводить только механическую
 - д) Можно проводить только химическую
3. Действие промедола при внутримышечном введении наступает:
 - а) через 5-10 минут
 - б) через 10-20 минут**
 - в) через 20-30 минут
 - г) через 40-50 минут
 - д) через 1 час
4. У больных с астматическим статусом при ингаляции кислорода может быть:
 - а) резкое возбуждение
 - б) снижение возбудимости дыхательного центра и апноэ**
 - в) тахипноэ с усилением тахикардии
 - г) рвота
 - д) купирование статуса

5. Какой набор препаратов разрешено использовать в случае ФЖ/ЖТ помимо адреналина?

- а) Кордарон, лидокаин, магнезия, новокаиномид.Атропин.
- б) Лидокаин, магнезия, новокаиномид, дигоксин.

в) Кордарон, лидокаин, магнезия.

- г) Кордарон, лидокаин, магнезия, верапамил.
- д) Новокаиномид, верапамил, лидокаин, магнезия.

6. Лечебная тактика при различной степени перегревания включает:

- а) физические методы охлаждения и/или внутривенное введение литической смеси
- б) внутривенное введение кристаллоидов
- в) противосудорожные препараты
- г) госпитализацию
- д) все перечисленное**

7. Укажите правильную дозу препарата кордарон при проведении СЛР?

а) 3 мг/кг первое введение и 1,5 мг/кг второе

- б) 1 мг/кг первое введение и 1 мг/кг второе
- в) 3 мг/кг однократно
- г) 1 мг/кг однократно
- д) 5 мг/кг однократно

8. Наиболее удобной веной для катетеризации на фоне проводимого массажа является:

- а) наружная яремная вена
- б) бедренная вена
- в) подключичная вена

г) локтевая вена

д) внутренняя яремная вена

9. При поражении переменным током наиболее часто наблюдается:

- а) электрический шок
- б) фибрилляция желудочков

в) асистолия

- г) электрическая асфиксия
- д) апноэ центрального генеза

10. В связи с методическими трудностями на догоспитальном этапе практически не применяется:

- а) ингаляционный наркоз
- б) местная анестезия, блокады

в) комбинированный (эндотрахеальный) наркоз

- г) нетрадиционные методы обезболивания
- д) внутривенный наркоз

11. Приступы стенокардии в сочетании с обморочными состояниями наблюдаются:

- а) при недостаточности клапанов аорты
- б) при митральном стенозе

в) при стенозе устья аорты

- г) при недостаточности митрального клапана
- д) при вариантной стенокардии

12. ЭКГ при полной атриовентрикулярной блокаде имеет вид:

- а) одинаковый интервал RR, меняющийся интервал зубцов Р
- б) одинаковый интервал RR, постоянное расстояние между зубцами Р**
- в) неодинаковый интервал RR, меняющийся интервал РР
- г) наблюдается атриовентрикулярная диссоциация

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1, ПК-2)

1. Отличие ОКС с подъемом сегмента ST и без подъема сегмента ST.
2. Показания и противопоказания для проведения СЛР.
3. Лечение и профилактика ОСН у больных с ИБС и гипертензией.
4. Лечение ТЭЛА.

Типовые задания для зачета (ПК-1, ПК-2)

Не предусмотрены

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-1	Демонстрирует знание этиологии, патогенеза и клиники, основных жизнеугрожающих синдромов; общих принципов и основных методов клинической, инструментальной и лабораторной диагностики неотложных состояний; правил оказания экстренной медицинской помощи и интенсивной терапии при развитии критических и терминальных состояний. Выполняет алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме согласно алгоритмам, стандартам оказания медицинской помощи и клиническим рекомендациям
	ПК-2	Демонстрирует знание методик сбора жалоб, анамнеза, физикального обследования, основных симптомов, синдромов и патологических состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Распознает клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания. Применяет необходимое лабораторно-инструментальное обследование для оценки тяжести состояния пациентов в соответствии с клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи, интерпретирует его результаты. Проводит дифференциальную диагностику с другими состояниями/заболеваниями и формулирует клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	ПК-1	Демонстрирует незнание этиологии, патогенеза и клиники, основных жизнеугрожающих синдромов; общих принципов и основных методов клинической, инструментальной и лабораторной диагностики неотложных состояний; правил оказания экстренной медицинской помощи и интенсивной терапии при развитии критических и терминальных состояний. Не выполняет алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме, грубо нарушая алгоритмы, стандарты оказания медицинской помощи и клинические рекомендации

«не зачтено»	ПК-2	Демонстрирует незнание методик сбора жалоб, анамнеза, физикального обследования, основных симптомов, синдромов и патологических состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Не распознает клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания. Самостоятельно не разрабатывает план лабораторно-инструментального обследования для оценки тяжести состояния пациентов, при интерпретации результатов обследования допускает грубые ошибки. Не проводит дифференциальную диагностику с другими состояниями/заболеваниями. При формулировании клинического диагноза не применяет действующие классификации
--------------	------	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи : учебно-методическое пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434222.html>

2. Дибиров М.Д. Практические навыки в хирургии и первая помощь при критических состояниях : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468067.html>

3. Шайтор В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441169.html>

6.3 Иные источники:

1. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

2. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>

3. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>

4. Электронный справочник «Информо» - www.informio.ru

5. Журнал «Анестезиология и реаниматология». - URL: <https://www.mediasphera.ru/issues/anesteziologiya-i-reanimatologiya/2022/2/>

6. Журнал «Медицинская визуализация» // URL: <https://medvis.vidar.ru/jour>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
10. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyj-katalog/>
11. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
12. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.